

Perception Action Approach המבוססת על גישת טאמו (TAMO) – יולי 2018

Perception Action הינה גישה טיפולית המבוססת על עבודתה של אינגריד טשרנוטר מפתחת הטאמו (Tschrunter Akademie for Movement Organization). הקורס מועבר על ידי תלמידותיה וממשיכות דרכה: ד"ר איליין בקר *PT, MA, DPT, PCS*, גב' פטרישיה גאלו *MA, PT*, גב' ליסה שר *PT*, גב' מיכל נעם *MA, PT* – פיזיותרפיסטיות וגב' איילין ספרלינג *MA, CCC* קלינאית תקשורת.

מטרת הקורס היא להציג את התיאוריות הדינמיות (dynamic theories) והבסיס התיאורטי של גישת ה"Perception Action" ואיך מיישמים ומתרגמים את התיאוריות הללו לגישה טיפולית. במהלך הקורס יושם דגש על חשיבה טיפולית, הקניית טכניקות טיפול בתחום התפתחות הילד ושיקומו אך גם שימוש אפשרי והשלכה על מטופלים באוכלוסייה המבוגרת בתחום האורתופדיה ופגיעות נוירולוגיות. בקורס יערכו הדגמות טיפוליות וכן ייעשו טיפולים יום יומיים בתינוקות וילדים המציגים עיכוב התפתחות.

בסוף הקורס המשתתף:

1. יראה יכולת לחקור רעיונות חדשים לארגון תנועה
2. יפגין כישורים טיפוליים המיועדים לשיפור יעילות התנועה ויכולת תפקודית עם אוכלוסיות המטופלים השונות.
3. יוכל להסביר את הבסיס התיאורטי לגישה "Perception Action"
4. יזהה את הרעיונות הטיפולים של Perception-action תוך כדי הערכה ומתן התערבות טיפולית לתינוקות וילדים עם בעיות מוטוריות.
5. ירכוש ויכיר טכניקות טיפול בסיסיות על פי גישת ה"Perception Action"
6. ידע לתכנן אסטרטגיית טיפול/ התערבות טיפולית על פי עקרונות גישת "Perception Action"
7. פיתוח ידע ומיומנות המובילים לקבלת הכשרה בגישת ה"Perception Action"

הקורס מיועד לפיזיותרפיסטים מוסמכים בלבד!

המטלות הנדרשות מן הלומדים פרט לדרישת הנוכחות:

השתתפות פעילה במעבדות התרגול

השתתפות פעילה בטיפולים היום יומיים

מילוי דף הערכה של כל ילד שטופל על ידי המשתתף

הצגת יכולת חשיבה טיפולית ויישום טכניקות מגע טיפולי על פי גישת ה"פוטנציאל בתנועה"

התנאים לקבלת התעודה:

נוכחות והשתתפות פעילה לפחות ב%100 משעות הקורס והגשת דף הערכה כפי שיפורט במפגש האחרון של הקורס.

עלות:

2,500 ₪ לחברי העמותה, 3,000 ₪ למי שאינו חבר עמותה

לתקנון ביטולים [לחץ כאן](#).

לרישום [לחץ כאן](#).

מפגש ראשון יום א' 8.7.2018

ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול כל היום

שעה	נושא	מרצות
8:30-9:30	הכרות	כל המרצות
9:30-11:00	הבסיס התיאורטי לגישת הטיפול פוטנציאל תנועתי: תיאוריית הדיינמיקל סיסטם ודארוויזם נירולוגי (Theory oof Neuronal Group Selection)	ד"ר איליין בקר
11:00-14:30	הבנת מושגים ראשונים: 1. הקשר בין כבידה ומשטח/בסיס התמיכה 2. השתנות/מורכבות/הסתגלות 3. "הילד המונע" חקירה ספונטנית 4. ארגון הסביבה 5. Manual Guidance	כל המרצות ד"ר איליין בקר ליסה שר פטרישה גאלו איילין ספרלינג
14:30-15:30	מעבדת תנועה והתנסות בין התלמידים בנושא: Environmental Set up and Manual Guidance	ליסה שר
15:30-17:00	הדגמה טיפולית על תינוק/ ילד	פטרישה גאלו
17:00-17:30	סיכום היום דיין ושאלות ותשובות	כל מרצות הקורס

מפגש שני יום ב' 9.7.2018

ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול כל היום

שעה	נושא	מרצות
8:30-9:00	חזרה קצרה על הנלמד ביום 1 הראשון	ד"ר איליין בקר
9:00-10:30	כלי הערכה ודרכי הסתכלות על מטופל-הכרות עם טופס ההערכה	ליסה שר
10:30-12:30	השגת מיומנויות מוטוריות- תצפית על תינוקות עם התפתחות טיפוסית/ נורמלית	כל המרצות
12:30-13:30	התפתחות מיומנויות טיפוסית נורמלית וא-נורמלית	כל המרצות
13:30-14:30	"פוטנציאל תנועת" גישה טיפולית מבוססת ראיות	פאטי גאלו
14:30-16:00	הדגמה להערכה של מטופל	ליסה שר ואיליין ספרלינג
16:00-17:00	מעבדת תנועה Manual Guidance Lab 2	פטרישה גאלו
17:00-17:30	דיון/שאלות תשובות	כל המרצות

מפגש שלישי יום ג' 10.7.2018

ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול

חדר פיזיותרפיה וחדר ג'ימבורי בבניין 207 מעון קטקטים אסף הרופא

חדר פיזיותרפיה של המכון להתפתחות הילד בנין 120 חדר 68

שעה	נושא	מרצות
8:30-9:00	חזרה קצרה על החומר הנלמד ביום 2	ד"ר איליין בקר ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול
9:00-9:30	חלוקה לקבוצות טיפול והכנה לכל קבוצה על עבודה עם הילד שלה	ד"ר איליין בקר ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול
9:30-11:30	מילוי טופס הערכה וקביעת הגישה הטיפולית עבור הילד	כל המרצות חדר פיזיותרפיה(4) וחדר ג'ימבורי(6) בבניין 207 פעוטון קטקים, חדר פיזיותרפיה של המכון להתפתחות הילד בנין 120 חדר 68
11:30-12:30	דרכי הערכה וניתוח הממצאים של הילד הנבדק ליישום חשיבה טיפולית	כל המרצות ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול
12:30-13:00	מודל ה ICF וכתיבת מטרות טיפוליות	ד"ר איליין בקר ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול
13:00-14:00	יישום מודל ה ICF	כל המרצות ביה"ס לפיזיותרפיה אסף

הרופא קומה 1 אולם תרגול		
פטרישה גאלו ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול	דרכי התערבות/ חשיבה טיפולית אינטגרציה של גישות טיפוליות קודמות חידוד ומיקוד ההשכלה של גישת הפוטנציאל התנועתי והתקדמות בניתוח המעורבות הטיפולית	14:00-14:30
ליסה שר	הדגמת טיפול	14:30-16:00
איילין ספרלינג	מעבדת תנועה 3 Manual Guidance Lab 3	16:00-17:00
כל המרצות	סיכום היום-שאלות ותשובות בנוגע למשימת טופס ההערכה	17:00-17:30

מפגש רביעי יום ד'

11.7.2018

ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול

חדר פיזיותרפיה וחדר ג'ימבורי בבניין 207 מעון קטקטים אסף הרופא

"אסיף" בנין 120 באולם פיזיותרפיה 84-82

שעה	נושא	מרצות
8:30-9:30	חזרה קצרה על החומר הנלמד ביום 3	איילין ספרלינג ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול
9:30-11:30	טיפול בילדים	כל המרצות בניין 207 פעוטון קטקים

<p>חדר פיזיותרפיה (4) וחדר ג'ימבורי (6)</p> <p>"אסיף" חדר פיזיותרפיה</p>		
<p>כל ארבעת המרצות הקורס ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול</p>	<p>שיקוף של ההתערבות הטיפולית בפעוט/ילד</p>	11:30-12:00
<p>איילין ספרלינג ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול</p>	<p>כיצד טיפול פוטנציאל תנועתי משפיע על נשימה ומיומנויות הפה (אוראל-מוטור)</p>	12:00-13:30
<p>איילין/ליסה/איליין ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול</p>	<p>הדגמה טיפולית</p>	13:30-15:00
<p>כל המרצות ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול</p>	<p>שינויים כתוצאה מיישומים טיפוליים במגוון מצבים רפואיים</p>	15:00-16:00
<p>ד"ר איליין בקר קומה 1 אולם תרגול</p>	<p>מעבדה תנועתית 4 Manual Guidance Lab4</p>	16:00-17:00
<p>כל המרצות</p>	<p>שאלות ותשובות בסוף היום ותיאור משימת ההתערבות הקלנית</p>	17:00-17:30

מפגש חמישי יום ה' 12.7.2018

ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול

חדר פיזיותרפיה וחדר ג'ימבורי בבניין 207 מעון קטקטים אסף הרופא

"אסיף" בנין 120 באולם פיזיותרפיה 82-84

שעה	נושא	מרצות
8:30-9:00	חזרה מהירה על יום 4	פטרישה גאלו ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול
9:30-11:30	טיפול בילדים	כל המרצות בניין 207 פעוטון קטקים חדר פיזיותרפיה(4) וחדר ג'ימבורי(6) "אסיף" בנין 120 באולם פיזיותרפיה 82-84
11:30-12:30	משובים לכל קבוצה, סיכום הטיפול ודיןן על התקדמות הילד ושאלות דרכי הטיפול	כל המרצות ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול
12:30-13:30	מעבדת תנועה Manual Guidance Lab 5	כל המרצות
13:30-15:00	הדגמת טיפול	ד"ר איליין בקר ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול

כל שלושת המרצות ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול	הדרכת משפחות, סייעות ואנשי חינוך סביב הילד להמשכיות הטיפול בסביבה הטבעית של הילד	15:00-16:30
כל המרצות ביה"ס לפיזיותרפיה אסף הרופא קומה 1 אולם תרגול	סיכום דיון והגשת מטלת סיום הקורס	16:30-17:30

הקורס מוגש לגמול השתלמות

לפרטים נוספים ניתן ליצור קשר עם מיכל נעם 0528303232

פירוט הביבליוגרפיה וקריאה מומלצת לקורס:

Adolph KE, Joh AS, Eppler MA. Infants' perception of affordances of slopes under high and low-friction conditions. *Journal of Experimental Psychology Human Perception and Performance*. 2010; 36:797-811.

Adolph KE, Joh AS, Ishak S, Lobo SA, Berger SE. (2005, October). *Specificity of infants' knowledge for action*. Paper presented to the Cognitive Development Society, San Diego, CA.

Adolph KE, Eppler MA. (2002). Flexibility and specificity in infant motor skill acquisition. In J.W. Fagen & H. Hayne (Eds.), *Progress in infancy research*. (Vol. 2, pp. 121-167). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Adolph KE, Eppler MA. Development of visually guided locomotion. *Ecol Psych*. 1998; 10:303-3321`

Adolph KE, Karasik LB, Tamis-Le Monda CS. Using social information to guide action: infants' locomotion over slippery slopes. *Neural Networks*. 2010; 23; 1033-1042.

Adolph, KE, Tamis-LeMonda CS, Ishak S, Karasik LB, Lobo SA. Locomotor experience and use of social information are posture specific. *Developmental Psychology*. 2008; 44:1705-1714.

Adolph KE, Robinson SR, Young JW, Gill-Alvarez F. What is the shape of developmental change? *Psychological Review*. 2008; 115:527-543.

Angulo-Kinzler RM, Ulrich B, Thelen E. (2002) Three-month-old infants can select specific motor solutions. *Motor Control*. 6:52-68.

Berger SE, Adolph KE. Bridging the gap: solving special means-ends relations in a locomotor task. *Child Development*. 2010; 81:1367-1375.

Cignetti F, Kyvelidou A, Harbourne RT, Stergiou N. Anterior-posterior and medial-lateral control of sway in infants during sitting acquisition does not become adult-like. *Gait & Posture*. 2010; 33:88-92.

Deffeyers JE, Harbourne RT, Kyvelidou A, Stuberger WA, Stergiou N. Nonlinear analysis of sitting postural sway indicates development delay in infants. *Clinical Biomechanics*. 2009; 24:564-570.

Dusing SC, Harbourne RT. Variability in postural control during infancy: implications for development, assessment, and intervention. *Physical Therapy*. 2010;90:1838-1849.

Eppler MA, Satterwhite T, Wendt J, Bruce K.(1997) Infants' responses to visual cliff and other ground surfaces. In M.A. Schmuckler & J.M. Kennedy (Eds.), *Studies in Perception and Action IV* (pp. 219-222). Mahway, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Fettes L. Perspective on variability in the development of human action. 2010;90:1860-1867.

Gibson JJ. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Hadders-Algra M. Variation and variability: key words in human motor development. *Physical Therapy*. 2010; 90:1823-1837.

Harbourne RT. A kinematic and electromyography analysis of the development of sitting posture in infants. *Developmental Psychology*.26:51-64.

Harbourne RT, Stergiou N. Movement variability and the use of nonlinear tools: principles to guide physical therapist practice. 2009; 89:267-282.

Harbourne RT, Stergiou N. Movement variability and the use of nonlinear tools: principles to guide physical therapist practice. *Physical Therapy*. 2009; 89:267-282.

Harbourne RT, Stergiou N. Nonlinear analysis of the development of sitting postural control. *Developmental Psychobiol*; 42:368-377.

Harbourne RT, Willett S, Kyvedidou A, Deffeyes. A comparison of interventions for children with cerebral palsy to improve sitting postural control: a clinical trial. *Physical therapy*.2010;90; 1881-97.

Ishak S, Adolph KE, Lin GC. Perceiving affordances for fitting through apertures. *Journal of Experimental Psychology*. 2008; 34:1501-1514.

Joh AS, Adolph KE, Narayanan PJ, Dietz VA. Gauging possibilities for action based on friction underfoot. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*. 2007; 33:1145-1157.

Kyvelidou A, Harbourne RT, Stergiou N. Severity and characteristics of developmental delay can be assessed using variability measures of sitting posture. *Pediatric Physical Therapy*. 2010; 22:259-266.

Kyvelidou A, Harbourne RT, Shostrom MS, Stergiou N. Reliability of center of pressure measures for assessing the development of sitting postural control in infants with or at risk of cerebral palsy. *Archives of Physical Medicine Rehabilitation*; 2010; 91:1593-601.

Kyvelidou A, Stuberger WA, Harbourne RT, Deffeyes JE, Blanke D, Stergiou N. Development of upper body coordination during sitting in typically developing infants. *Pediatric Research*. 2009; 65:553-558.

Kamm K, Thelen E, Jensen JL. A dynamical systems approach to motor development. *Physical Therapy*. 1998; 70:763-775.

Kyvelidou A, Stuberger WA, Harbourne RT, Deffeyes JE, Blanke D, Stergiou N. Development of upper body coordination during sitting in typically developing infants. *Pediatric Research*. 2009; 65:553-558.

Levac D, Wishart L, Missiuna C, Wright V. The application of motor learning strategies within functionally based interventions for children with neuromotor conditions. *Pediatric Physical Therapy*. 2009; 21:345-355.

Rahlin M. TAMO therapy as a major component of physical therapy intervention for an infant with congenital muscular torticollis: A case report. *Pediatric Physical Therapy*. 2005; 17:209-218.

Scholz JP. Dynamic pattern theory - some implications for therapeutics. *Physical Therapy*. 1990; 70:827-843.

Soska KC, Adolph KE, Johnson SP. Systems in development: motor skill acquisition facilitates three-dimensional object completion. *Developmental Psychology*. 2010; 46:129-138.

Stergiou N, Harbourne RT, Cavanaugh JT. Optimal movement variability: a new theoretical perspective for neurologic physical therapy. *Journal of Neurologic Physical Therapy*. 2006; 30:120-129.

Struberg W, Harbourne R. Theoretical practice in pediatric physical therapy; past, present, and future considerations. *Pediatric Physical Therapy*. 1994; 6:119-125.

Tamis-LeMonda CS, Adolph KE, Lobo SA, Karasik LB, Ishak S, et al. When infants take mothers' advice: 18-month-olds integrate perceptual and social information to guide motor action. *Developmental Psychology*. 2008; 44:734-746.

Thelen E, Fisher DM, Ridley-Johnson R. The relationship between physical growth and a newborn reflex. *Infant Behavior and Development*. 1984; 7:479-493.

Thelen E, Smith LB. *A dynamic systems approach to the development of cognition and action*. 1994. Cambridge, MA: MIT Press.

Tscharnutter I. A new approach to movement organization. *Pediatric Physical Occupational Therapy*. 1993; 13:19-40.

Tscharnutter I. Clinical application of dynamic theory concepts according to Tscharnutter Akademie for Movement Organization (TAMO) Therapy. *Pediatric Physical Therapy*. 2002; 37:14-29.

Tscharnuter I. TAMO. *Cerebral Palsy Magazine*. September 2005.

Ulrich BD. Opportunities for early intervention based on theory. Basic neuroscience and clinical science. *Physical Therapy*. 2010; 1868;-1880.

Vereijken B. The complexity of childhood development: Variability in perspective. *Physical Therapy*. 2010; 1850-1859.

על המרצות:



Elaine Becker PT, MA, DPT, PCS currently is an Associate Clinical

Professor and Director of Clinical Education in the Doctor of Physical Therapy Program at New York University. Elaine is board certified in Pediatrics. She has taught courses as an APTA National Credentialed Trainer for the past fifteen years. Elaine has known Ingrid Tscharnuter (TAMO) for over 35 years and has studied and taught with her on numerous occasions. Elaine is a co-founder of MOVEMENT POTENTIALS, which includes an organization focused on providing continuing education of this evidence based, perception-action approach. At NYU she teaches lifespan development and physical therapy examination and interventions for children with neuromuscular disorders while coordinating the clinical education component of the Doctor of Physical Therapy curriculum. Her current research is an exploratory study on infants' postural development in prone. Elaine also has a private practice working with infants, children, and their families in the New Jersey Shore area.



Patricia A. Gallo, PT, MA is a physical therapist with over 20 years of

experience working in pediatrics. She is a C/TAMO therapist. Patricia has worked as a clinical assistant to Ingrid Tscharnuter, (developer of TAMO), teaching movement strategies through perception-action intervention, including courses taught at the New York Physical Therapy Association state and local levels. She is a co-founder of MOVEMENT POTENTIALS, which includes an organization focused on providing continuing education of this evidence

based, perception-action approach. Patricia has worked in a variety of settings, including Nassau BOCES Carmen Road School program, Schneider Children's Hospital Early Childhood Program and Mill Neck Manor School for the Deaf. She continues to provide school, home and office based treatment working with patients from birth through young adulthood and currently maintains a private pediatric practice in East Norwich, New York



Lisa N. Scher, PT C/TAMO, C/TAMO Instructor, C/NDT is currently the

Rehabilitation Manager of The Miami Lakes Rehabilitation Center for Miami Children's Hospital. She has over 30 years of experience in physical therapy in the out-patient hospital setting and owned a dynamic pediatric private practice for over 15 years. Lisa is one of the original instructors teaching the perception-action approach based on the teachings of Ingrid Tscharnuter (TAMO) and has taught for over 15 years. She is a co-founder of MOVEMENT POTENTIALS, which includes an organization focused on providing continuing education of this evidence based, perception-action approach. Lisa has presented many courses and seminars throughout the United States.



Ilene Sperling, MA, CCC, is a NYS licensed Speech Language Pathologist who is

a C/NDT Clinician, as well as a C/TAMO Clinician and Instructor. Ilene is one of the original instructors teaching the perception-action approach based on the teachings of Ingrid Tscharnuter, PT, DPT. She is a co-founder of MOVEMENT POTENTIALS, which includes an organization focused on providing continuing education of this evidence based, perception-action approach. Ilene is also a certified clinician in the Zero Balancing and Biodynamic Cranial Sacral treatment approaches. Ilene has over 35 years of experience working with infants and children with neuromotor and movement based oral motor/feeding, speech and respiratory disorders. She is co-director of A Step Ahead Therapy Services, LLC, an Early Intervention agency in Syosset, NY. Ilene currently treats children of varying ages through Early Intervention and her private therapy practice. Ilene has presented many courses for pediatric therapists, both in the Perception-Action approach as well as Biodynamic Cranial Sacral therapy.



Michal Noam, M.A., P.T. is a NYS and Israel licensed Physical Therapist who is a C/TAMO Clinician, C/ NDT, C/ MEDEK level 1, C/ VOITA level 1.

Michal has over 20 years of experience working with infants and children with neuromotor and movement based disorders.

Michal had lived in New York for 12 Years working as a PT in Early Interventions programs, and in preschools of children with special need.

Currently she is a physical therapist in Ezer Mizion preschool for children with special need and Independent Physical Therapist providing services by home care and has her own clinic at home.