

AVC Movement Potential "פוטנציאל בתנועה" (פעולה, השתנות, מורכבות)

המבוסס על גישת טאמו (TAMO)

"פוטנציאל בתנועה" הינה גישה טיפולית המבוססת על עבודתה של אינגריד טשרנוטר מפתחת הטאמו (Tschrunter Akademie (for Movement Organization). הקורס מועבר על ידי תלמידותיה וממשיכות דרכה: ד"ר איליין בקר *PT, MA, DPT, PCS*, גב' פטרישיה גאלו *MA, PT*

, גב' ליסה שר *PT*, גב' מיכל נעם *MA, PT* – פיזיותרפיסטיות וגב' איילין ספרלינג *MA, CCC* קלינאית תקשורת.

יעדי הקורס: להציג את התיאוריות הדינמיות (dynamic theories). מהו הבסיס התיאורטי של גישת ה"פוטנציאל בתנועה" ואיך מיישמים ומתרגמים את התיאוריות הללו לגישה טיפולית. במהלך הקורס יושם דגש על חשיבה טיפולית, הקניית טכניקות טיפול בתחום התפתחות הילד ושיקומו אך גם שימוש אפשרי והשלכה על מטופלים באוכלוסיה המבוגרת בתחום האורטופדיה ופגיעות נירולוגיות. בקורס יערכו הדגמות טיפוליות וכן ייעשו טיפולים יום יומיים בתינוקות וילדים המציגים עיכוב התפתחותי.

הצגת התיאוריות ודרכי הטיפול מתבססות על מחקרים וראיות.

הקורס יתקיים בבית"ס לפיזיותרפיה ב"אסוף הרופא" ויתחיל בתאריך 11.6.2017

בסוף הקורס המשתתף:

1. יראה יכולת לחקור רעיונות חדשים לארגון תנועה
2. יפגין כישורים טיפוליים המיועדים לשיפור יעילות התנועה ויכולת תיפקודית עם אוכלוסיות המטופלים השונות.
3. יוכל להסביר את הבסיס התיאורטי לגישה "פוטנציאל בתנועה" (פעולה השתנות מורכבות)
4. יזהה את הרעיונות הטיפוליים של "תפיסה-פעולה" (perception-action) תוך כדי הערכה ומתן התערבות טיפולית לתינוקות וילדים עם בעיות מוטוריות.
5. ירכוש ויכיר טכניקות טיפול בסיסיות על פי גישת ה"פוטנציאל בתנועה"
6. ידע לתכנן אסטרטגיית טיפול/ התערבות טיפולית על פי עקרונות גישת "פוטנציאל בתנועה"
7. פיתוח ידע ומיומנות המובילים לקבלת הכשרה בגישת ה"פוטנציאל בתנועה"

קהל היעד של הקורס ודרישות קדם מהמשתלם הנרשם לקורס:

הקורס מיועד לפיזיותרפיסטים מוסמכים בלבד

דרישת קדם: ללא

המטלות הנדרשות מן הלומדים פרט לדרישת הנוכחות:

השתתפות פעילה במעבדות התרגול

השתתפות פעילה בטיפולים היום וימיים

מילוי דף הערכה של כל ילד שטופל על ידי המשתתף

הצגת יכולת חשיבה טיפולית ויישום טכניקות מגע טיפולי על פי גישת ה"פוטנציאל בתנועה"

התנאים לקבלת התעודה:

נוכחות והשתתפות פעילה לפחות ב-100% משעות הקורס

במקרים חריגים יש להודיע בכתב על היעדרות למעבירות הקורס

הגשת דף הערכה כפי שפורט, במפגש האחרון של הקורס.

שכר לימוד:

עלות הקורס: 2,600 ₪ לחברי העמותה; 3,000 ₪ למי שאינו חבר עמותה

שעות הקורס: 40 שעות

לתקנון ביטולים [לחץ כאן](#)

לרישום [לחץ כאן](#)

פירוט הביבליוגרפיה וקריאה מומלצת לקורס:

Adolph KE, Joh AS, Eppler MA. Infants' perception of affordances of slopes under high and low-friction conditions. *Journal of Experimental Psychology Human Perception and Performance*. 2010; 36:797-811.

Adolph KE, Joh AS, Ishak S, Lobo SA, Berger SE. (2005, October). *Specificity of infants' knowledge for action*. Paper presented to the Cognitive Development Society, San Diego, CA.

Adolph KE, Eppler MA. (2002). Flexibility and specificity in infant motor skill acquisition. In J.W. Fagen & H. Hayne (Eds.), *Progress in infancy research*. (Vol. 2, pp. 121-167). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Adolph KE, Eppler MA. Development of visually guided locomotion. *Ecol Psych*. 1998; 10:303-3321`

Adolph KE, Karasik LB, Tamis-Le Monda CS. Using social information to guide action: infants' locomotion over slippery slopes. *Neural Networks*. 2010; 23; 1033-1042.

Adolph, KE, Tamis-LeMonda CS, Ishak S, Karasik LB, Lobo SA. Locomotor experience and use of social information are posture specific. *Developmental Psychology*. 2008; 44:1705-1714.

Adolph KE, Robinson SR, Young JW, Gill-Alvarez F. What is the shape of developmental change? *Psychological Review*. 2008; 115:527-543.

Angulo-Kinzler RM, Ulrich B, Thelen E. (2002) Three-month-old infants can select specific motor solutions. *Motor Control*. 6:52-68.

Berger SE, Adolph KE. Bridging the gap: solving special means-ends relations in a locomotor task. *Child Development*. 2010; 81:1367-1375.

Cignetti F, Kyvelidou A, Harbourne RT, Stergiou N. Anterior-posterior and medial-lateral control of sway in infants during sitting acquisition does not become adult-like. *Gait & Posture*. 2010; 33:88-92.

Deffeyers JE, Harbourne RT, Kyvelidou A, Stuberg WA, Stergiou N. Nonlinear analysis of sitting postural sway indicates development delay in infants. *Clinical Biomechanics*. 2009; 24:564-570.

Dusing SC, Harbourne RT. Variability in postural control during infancy: implications for development, assessment, and intervention. *Physical Therapy*. 2010;90:1838-1849.

Eppler MA, Satterwhite T, Wendt J, Bruce K. (1997) Infants' responses to visual cliff and other ground surfaces. In M.A. Schmuckler & J.M. Kennedy (Eds.), *Studies in Perception and Action IV* (pp. 219-222). Mahway, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Fettes L. Perspective on variability in the development of human action. 2010;90:1860-1867.

Gibson JJ. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston: Houghton Mifflin Company.

Hadders-Algra M. Variation and variability: key words in human motor development. *Physical Therapy*. 2010; 90:1823-1837.

Harbourne RT. A kinematic and electromyography analysis of the development of sitting posture in infants. *Developmental Psychology*. 26:51-64.

Harbourne RT, Stergiou N. Movement variability and the use of nonlinear tools: principles to guide physical therapist practice. 2009; 89:267-282.

Harbourne RT, Stergiou N. Movement variability and the use of nonlinear tools: principles to guide physical therapist practice. *Physical Therapy*. 2009; 89:267-282.

Harbourne RT, Stergiou N. Nonlinear analysis of the development of sitting postural control. *Developmental Psychobiol*; 42:368-377.

Harbourne RT, Willett S, Kyvedidou A, Deffeyes. A comparison of interventions for children with cerebral palsy to improve sitting postural control: a clinical trial. *Physical therapy*.2010;90; 1881-97.

Ishak S, Adolph KE, Lin GC. Perceiving affordances for fitting through apertures. *Journal of Experimental Psychology*. 2008; 34:1501-1514.

Joh AS, Adolph KE, Narayanan PJ, Dietz VA. Gauging possibilities for action based on friction underfoot. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*. 2007; 33:1145-1157.

Kyvelidou A, Harbourne RT, Stergiou N. Severity and characteristics of developmental delay can be assessed using variability measures of sitting posture. *Pediatric Physical Therapy*. 2010; 22:259-266.

Kyvelidou A, Harbourne RT, Shostrom MS, Stergiou N. Reliability of center of pressure measures for assessing the development of sitting postural control in infants with or at risk of cerebral palsy. *Archives of Physical Medicine Rehabilitation*; 2010; 91:1593-601.

Kyvelidou A, Stuberger WA, Harbourne RT, Deffeyes JE, Blanke D, Stergiou N. Development of upper body coordination during sitting in typically developing infants. *Pediatric Research*.2009; 65:553-558.

Kamm K, Thalen E, Jensen JL. A dynamical systems approach to motor development. *Physical Therapy*. 1998; 70:763-775.

Kyvelidou A, Stuberger WA, Harbourne RT, Deffeyes JE, Blanke D, Stergiou N. Development of upper body coordination during sitting in typically developing infants. *Pediatric Research*. 2009; 65:553-558.

Levac D, Wishart L, Missiuna C, Wright V. The application of motor learning strategies within functionally based interventions for children with neuromotor conditions. *Pediatric Physical Therapy*. 2009; 21:345-355.

Rahlin M. TAMO therapy as a major component of physical therapy intervention for an infant with congenital muscular torticollis: A case report. *Pediatric Physical Therapy*. 2005; 17:209-218.

Scholz JP. Dynamic pattern theory - some implication for therapeutics. *Physical Therapy*. 1990; 70:827-843.

Soska KC, Adolph KE, Johnson SP. Systems in development: motor skill acquisition facilitates three-dimensional object completion. *Developmental Psychology*. 2010; 46:129-138.

Stergiou N, Harbourne RT, Cavanaugh JT. Optimal movement variability: a new theoretical perspective for neurologic physical therapy. *Journal of Neurologic Physical Therapy*. 2006; 30:120-129.

Struberg W, Harbourne R. Theoretical practice in pediatric physical therapy; past, present, and future considerations. *Pediatric Physical Therapy*. 1994; 6:119-125.

Tamis-LeMonda CS, Adolph KE, Lobo SA, Karasik LB, Ishak S, et al. When infants take mothers' advice: 18-month-olds integrate perceptual and social information to guide motor action. *Developmental Psychology*. 2008; 44:734-746.

Thelen E, Fisher DM, Ridley-Johnson R. The relationship between physical growth and a newborn reflex. *Infant Behavior and Development*. 1984; 7:479-493.

Thelen E, Smith LB. *A dynamic systems approach to the development of cognition and action*. 1994. Cambridge, MA: MIT Press.

Tscharnutter I. A new approach to movement organization. *Pediatric Physical Occupational Therapy*. 1993; 13:19-40.

Tscharnutter I. Clinical application of dynamic theory concepts according to Tscharnutter Akademie for Movement Organization (TAMO) Therapy. *Pediatric Physical Therapy*. 2002; 37:14-29.

Tscharnutter I. TAMO. *Cerebral Palsy Magazine*. September 2005.

Ulrich BD. Opportunities for early intervention based on theory. Basic neuroscience and clinical science. *Physical Therapy*. 2010; 1868;-1880.

Vereijken B. The complexity of childhood development: Variability in perspective. *Physical Therapy*. 2010; 1850-1859.

דרכי ההוראה הננקטות בקורס:

רוב ההרצאות הינן פרונטאליות

יישום הטכניקות הטיפוליות על ידי התלמידים בקורס על ילדים בעלי עיכוב התפתחותי

ההרצאות הבאות כוללות גם תרגול מעשי:

11.6.2017 מעבדות תנועה והדרכה ליישום הטכניקה הטיפולית

12.6.2017 מעבדות תנועה והדרכה ליישום הטכניקה הטיפולית

13.6.2017 מעבדת תנועה להמשך הדרכה על דרכי מגע ויישום טכניקות טיפוליות

14.6.2017 מעבדת תנועה להמשך הטכניקות הטיפוליות

15.6.2017 מעבדת תנועה המשך טכניקות טיפוליות

הימים שיכללו הדגמות טיפוליות וטיפול על ידי משתתפי הקורס:

11.6.2017 הדגמה טיפולית על ידי מדריכות הקורס

12.6.2017 הדגמה טיפולית על ידי מדריכות הקורס

13.6.2017 הדגמה טיפולית על ידי מדריכות הקורס וטיפול על ידי תלמידי הקורס

14.6.2017 הדגמה טיפולית על ידי מדריכות הקורס וטיפול על ידי תלמידי הקורס

15.6.2017 הדגמה טיפולית על ידי מדריכות הקורס וטיפול על ידי תלמידי הקורס.